



**ТРОСТЯНЕЦЬКА ГІМНАЗІЯ
ТРОСТЯНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

НАКАЗ

02.06.2023

смт Тростянець

№79

**Про підсумки самооцінювання за
напрямком «Педагогічна діяльність»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і 4 управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу (протокол педагогічної ради №1 від 30 серпня 2021 року) та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у гімназії, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у гімназії було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом: «Педагогічна діяльність».

Відповідно до наказів по гімназії від 06.09.2022 року №117 «Про комплексне вивчення й самооцінювання якості освітнього процесу», від 01.02.2023 р. №23 «Про внесення змін до наказу №117 від 06.09.2022 року «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення самооцінювання за напрямком «Вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності» було створено робочу групу, до складу якої увійшли представники педагогічного колективу, батьківського колективу та учнівського самоврядування. Членами групи були підготовлені опитувальні анкети (у google формах), за якими проведено опитування учасників освітнього процесу. Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність» за 2022-2023 навчальний рік. Результати самооцінювання здійснені вербально, узагальнені та подані на розгляд педагогічної ради з відповідними рекомендаціями.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

1. Учителі використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти.

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

В Тростянецькій гімназії календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом та індивідуальною справою кожного вчителя. Він допомагає досягти очікуваних результатів навчання згідно з навчальними програмами предметів. Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання (комісії) закладу освіти.

Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти: відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти; відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності

учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів); відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Учителі-предметники, що працюють в 1-9 класах, та учителі початкової школи календаризацію провели відповідно до листа МОН «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» 1/9530-22 від 19.08.2022 року, освітньої програми загальної середньої освіти I ступеня Тростянецької гімназії, розробленої відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи), наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», для 3 класу – відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів»; для 4 класу - постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (3-4 класи), освітньої програми Тростянецької гімназії для II ступеня (базова середня освіта), розробленої згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Календарно-тематичний план це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Учителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначати обов'язкові види робіт. У деяких вчителів календарно-тематичний план, крім тем уроків та дат їх проведення містить опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей (в основному в 1-5 класах НУШ), які розвиваються на даному занятті, домашні завдання, інші компоненти на розсуд вчителя.

Календарні плани розглядаються на засіданнях ШМО та ШМА (серпень, січень), погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи відповідно до розподілу посадових обов'язків двічі на рік (на початку кожного семестру).

Накази по закладу від 01.09.2022 року №87 «Про підготовку вчителями закладу календарно-тематичного планування на 2022-2023 н.р.», від 03.10.2022 року №147 «Про підсумки перевірки календарно-тематичного планування на I семестр 2022-2023 навчального року».

Відповідно до частини 1 статті 12 Закону України «Про освіту»: «метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності». Щоб досягти цієї мети, необхідно формувати ключові компетентності, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії. З огляду на вивчення документації (календарні плани, аналітичні довідки щодо моніторингу педагогічної діяльності) та спостереженням за навчальними заняттями учителі гімназії використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

Форми і методи роботи, які використовуються вчителями на заняттях, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Вчителі вважають доцільним використання контрольних зрізів знань, щоб отримати інформацію щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями. Прикладами форм роботи, які допомагають застосовувати компетентнісний підхід, є включення учнів у дослідницьку та проєктну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, прогнозування.

**Результати опитування вчителів
(у опитуванні брали участь 23 вчителів)**

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	14	60,9
2.	розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету	15	65,2
3.	рекомендації Міністерства освіти і науки України;	23	100
4.	досвід, запозичений у колег;	8	34,8
5.	спільна робота з колегами;	5	21,7
6.	власний досвід	15	62,2

2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Спостереження навчальних занять під час моніторингу стану викладання предметів *фізичної культури у 5-9 класах – наказ №33 від 03.03.2023 року, правознавства – наказ №201 від 28.12.2022 року, хімії – наказ №167 від 01.11.2022 року, географії – наказ №170 від 07.11.2022 року, української мови в початковій школі від 05.03.2023 року №36* свідчить про те, що педагоги закладу навчають учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителі спрямовують освітній процес на оволодіння учнями ключовими компетентностями, формують наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Під час проведення навчальних занять показують зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії, сприяють розвитку критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять.

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Усне опитування.
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (календарно-тематичні плани)

**Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів
(у опитуванні брали участь 19 учнів)**

№	Перелік тверджень	Кількість чоловік			
		Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
1.	Лабораторне обладнання	3	2	16	1
2.	Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори, телевізори)	12	6	2	2
3.	Комп'ютерна техніка та програми та/або гаджети	9	8	5	0
4.	Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)	5	10	7	0
5.	Інтернет	14	7	1	0
6.	Наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)	2	6	3	11
7.	Спортивна зала/спортивний майданчик	21	1	0	0

8.	Спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	21	1	0	0
----	--	----	---	---	---

Протягом 2022-2023 н.р. заклад продовжував працювати за методичною темою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» (апробаційно-впроваджувальний етап).

Проведено педагогічні ради на тему:

«Інструменти для отримання зворотнього зв'язку в умовах організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання», листопад 2022 року;

«Формування у школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя – провідний фактор формування життєвих компетентностей», січень 2023 року;

«Формування, становлення та реалізація професійних інтересів учнів як необхідний процес на шляху до самореалізації та успіху», березень 2023 року.

Учителі закладу у міжтестастійний період працювали над методичними темами

Кокошко Лідія Михайлівна	Соціалізація особистості в громадянському суспільстві шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес
Мельник Надія Андріївна	Урізноманітнення форм роботи на уроках математики та в позаурочний час. Робота з обдарованими дітьми.
Масняк Ольга Григорівна	Розвиток компетентностей та критичного мислення на уроках математики шляхом комбінування елементів різних методик
Богатко Леся Василівна	Формування та розвиток творчих здібностей на уроках географії
Драпак Лариса Іванівна	Формування пошукових, творчих та дослідницьких компетенцій на уроках фізики
Середа Ольга Вікторівна	Інноваційні технології на уроках фізичної культури - шляхи формування фізичного удосконалення учнів молодшого шкільного віку
Кричківська Оксана Євгенівна	Створення креативного середовища для розвитку і самореалізації особистості через активну діяльність і творче самовираження у сфері музичного мистецтва
Цимбал Валентина Василівна	Мотивація навчальної діяльності як засіб розвитку пізнавальної активності учнів
Асауляк Тетяна Кирилівна	Розвиток творчого потенціалу молодших школярів
Шаблевська Тетяна Володимирівна	Роль дидактичної гри в освітньому процесі
Западнюк Яна Ігорівна	Інтегроване навчання як засіб формування інтегрованого мислення учнів
Дмитрик Лариса Володимирівна	Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі навчання
Катренко Тетяна Вікторівна	Методичні аспекти викладання української мови і літератури на засадах НУШ
Ковальчук Наталія Олександрівна	Розвиток комунікативно-діяльнісних умінь і навичок, формування національно-патріотичних почуттів на уроках української мови та літератури
Кулик Катерина Сергіївна	Використання ІКТ на уроках англійської мови як фактор збагачення розумового, естетичного і морального розвитку учня

Драпак Дар'я Володимирівна	Використання інтерактивних методів навчання для розвитку креативної особистості на уроках англійської мови
Маснюк Світлана Олександрівна	Формування умінь критичного аналізу джерел історичної інформації
Пунько Сергій Васильович	Розвиток основних фізичних якостей через ігрову діяльність. Створення умов для самореалізації особистості
Ільченко Ірина Олександрівна	Розвиток особистості учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання
Вихристюк Галина Василівна	Формування мотивації та пізнавальної діяльності учнів з ООП до навчання
Лелека Наталя Олександрівна	Шляхи розвитку творчих здібностей, нестандартного мислення, естетичного смаку учнів засобами мистецтва
Вербецький Віталій Михайлович	Формування здоров'язбережувальної компетентності на уроках фізичної культури шляхом використання сучасних освітніх технологій

Підсумки проведення предметно-методичних тижнів узагальнено в наказах: фізичної культури (наказ по закладу №33 від 03.03.2023 року), хімії (наказ по закладу №136 від 17.02.2023 року), географії (наказ по закладу №178 від 25.11.2022 року), біології (наказ по закладу №177 від 17.11.2022 року). відвідано і проаналізовано ряд уроків на предмет реалізації компетентнісного підходу в системі реалізації методичної теми закладу і вчителів окремо.

Вчителі, які атестувались, проводили показові уроки згідно затверджених графіків. Творчий звіт, педагогічні портфоліо вчителів були представлені на педагогічній раді, протокол №9 від 31.03.2023 року.

У вересні проводились діагностичні контрольні роботи, в грудні - адміністративні зрізи знань проаналізовано в наказі по закладу №204 від 29.12.2022 року. Метою проведення зрізів було виявлення показника якості навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної частини навчального плану учнями 4-9 класів, аналіз типових помилок, порівняння з результатами семестрового оцінювання навчальних досягнень учнів. Дане питання обговорено на засіданнях ШМО і ШМА.

Демонстрація володіння ключовими компетентностями відбувається і під час участі учнів в I етапі Всеукраїнської предметних олімпіад, взяли участь 31 учень закладу. Всього в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 19 учасників і вибороли 12 призових місць. 29 учнів закладу взяли участь у Міжнародному етапі конкурсу "КЕНГУРУ 2023".

3.Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень

З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для учнів з ООП, рішенням педради від 31.08.2022 року протокол №1 організовано інклюзивну форму навчання на базі 5, 7, 8 класів закладу, розроблено індивідуальну програму розвитку для кожного учня, створено команди психолого-педагогічного супроводу, відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в Тростянецькій гімназії, погодженого педагогічною радою від 31.08.2022 року протокол № 1, затвердженого наказом по закладу від 01.09.2022 року № 94 «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами».

При розробленні індивідуальної програми розвитку здійснюється співпраця між учителями і батьками, ІРЦ. Засідання команд психолого-педагогічного супроводу відбувається спільно з представниками ІРЦ. Крім того у соціального педагога гімназії наявні індивідуальні плани роботи із дітьми, що відносяться до «Групи ризику» та учнів що мають ознаки дезадаптації. У разі необхідності вчителі надають індивідуальні консультації

здобувачам освіти. Незаповнена вакансія практичного психолога створює певні труднощі в реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дітей з ООП.

**Результати опитування вчителів
(у опитуванні брали участь 23 вчителя)
Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять	20	87
2.	Беру участь у розробці та реалізую індивідуальні освітні траєкторії для учнів	3	13
3.	Надаю індивідуальні консультації	16	69,6
4.	Даю можливість учням висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляди, підтримую ініціативи	21	91,3
5.	Створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці	18	78,3
6.	Розробляю різноманітні завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності	13	56,5
7.	Ніяк не підтримую	0	0

Результати опитування батьків(у опитуванні брали участь 121 респондент)

Перелік тверджень	Кількість чоловік/відсоток			
	Так, задоволений	Переважаю задоволений	Переважаю незадоволений	Не задоволений
1. Ви задоволені організацією освітнього процесу в закладі?	82 (67,8%)	38 (31,4%)	1 (0,8%)	0 (0%)
2. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?	Так, завжди 80 (66,1)	Переважаю так 32 (26,4%)	іноді 9 (7,4%)	ні, ніколи 0 (0%)

3. У якому класі навчається Ваша дитина?

Клас	Кількість Відповідей	% відповідей
1.	14	11,6%
2.	16	13,2%
3.	16	13,2%
4.	18	14,9%
5.	15	12,4%
6.	11	9,1
7.	13	10,7
8.	10	8,3
9.	8	6,6

**Результати опитування учнів (у опитуванні брали участь 22 респонденти)
Вам комфортно у гімназії?**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Комфортно	10	45,5
2.	В цілому комфортно	10	45,5
3.	Не дуже комфортно	2	9,1

4.	Некомфортно	0	0
----	-------------	---	---

В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

№	Перелік тверджень	Кількість чоловік			
		Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
1.	Аргументація виставлених оцінок	6	10	5	1
2.	Аналіз допущених помилок	5	10	4	3
3.	Визначення шляхів покращення результатів навчання	7	7	5	3
4.	Заохочення до подальшого навчання	6	7	3	6

4. Учителі створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які створюються і використовуються педагогічними працівниками:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- навчальні програми;
- електронні освітні ресурси для технологій дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

Вчителі, які атестувалися з метою обміну досвідом презентували педагогічні портфоліо, які оприлюднено на сайті закладу. Створені освітні ресурси для обміну педагогічним досвідом використовуються в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), здійснюється взаємовідвідування уроків, яке фіксується в спеціальному журналі.

Розроблені освітні ресурси вчителі використовують у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технологій дистанційного навчання. Вчитель-методист Катренко Т.В. поділилася досвідом використання методичної розробки на тему: «Формування комунікативної компетентності на уроках української літератури».

5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Переважна більшість учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях, участь у конкурсах фахової майстерності, ширше використання ІКТ в освітньому процесі, створенні власних блогів. За результатами анкетування більшість вчителів.

За результатами спостереження за проведенням навчальних занять педагогічний колектив забезпечує такі аспекти виховання:

- повага гідності, прав і свобод людини;
- повага до культурної багатоманітності;

- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового і екологічного способу життя;
- статеve виховання та виховання гендерної рівності;
- інші виховні аспекти.

Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?
- Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).

Реалізація наскрізного процесу виховання вивчалась під час спостереження навчальних занять предметів, що вивчалися у 2022-2023 н.р.:

фізичної культури у 5-9 класах, правознавства, хімії, географії, української мови в початковій школі, біології, мистецтва, процесу адаптації учнів 1,5 класів, атестаційного вивчення роботи вчителів, аналізу формування завдань уроку.

6. Учителі застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі гімназії дає змогу підвищити продуктивність роботи педагогічного колективу, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) застосовуються вчителями для створення, розповсюдження та обробки інформаційних ресурсів

Усі вчителі закладу активно застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (як при проектуванні уроку, заняття, так і в процесі його проведення). Адміністрацією закладу створюються умови для впровадження ІКТ в практику роботи вчителів: продовжується робота з розширення матеріально-технічної бази закладу, створюються умови для необмеженого доступу всіх суб'єктів навчання до мережі Інтернет, проводиться навчання педагогічних працівників (колективне, групове, індивідуальне), використовуються засоби заохочення вчителів до використання ІКТ в освітньому процесі. Усі педагогічні працівники успішно застосовували ІКТ в ході реалізації навчання з використанням дистанційних технологій. З метою покращення організації дистанційного навчання було проведено педагогічну раду на тему: **«Інструменти для отримання зворотнього зв'язку в умовах організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання»**. Педагоги закладу створюють тематичні завдання для дистанційної освіти за навчальними програмами відповідно до календарно-тематичного планування та розміщують у Viber-групах класів. Організовано щоденне навчальне спілкування з учнями через безкоштовні вебплатформи Google, Meet, організовано онлайн-уроки; забезпечено співпрацю з батьками для координації дистанційного навчання учнів. Узагальнену інформацію з навчальних предметів систематично висвітлювали вчителі на платформі Google classroom. Спостереження навчальних занять свідчить, що педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують ІКТ у викладацькій діяльності та постійно вдосконалюють свої навички з використання ІКТ.

7. Учителі, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності

З метою підвищення рівня фахової підготовки відповідно до графіка проходження курсової перепідготовки протягом 2022 року курсову перепідготовку за 30-годинним

навчальним планом дистанційно при Вінницькій академії неперервної освіти пройшли всі вчителі і отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації.

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Обговорення ряду питань по проходженню курсової перепідготовки виносились на нараду при директорові. Після проходження курсової перепідготовки заступником директора проводиться анкетування учителів з метою визначення рівня якісного показника курсів, слухання на засіданнях ШМО за результатами курсової перепідготовки.

У закладі ведеться облік проходження курсової перепідготовки та облік післякурсів завдань, над якими учителі працюють у міжкурсів період в плані самоосвітньої роботи.

Питання результативності підвищення рівня професійної майстерності розглянуто на педагогічній раді від 23.12.2022 року протокол №5 та узагальнено наказом №199 від 28.12.2023 року «Про підсумки курсової перепідготовки у 2022 році та затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік», підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік схвалено рішенням педагогічної ради від 25.01.2023 року протокол №6, та затверджено наказом по закладу від 16.01.2023 року №16 «Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік». Алгоритм підвищення кваліфікації педагогічних працівників висвітлюється на сайті закладу. Важливими напрямками підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії є вивчення психолого-фізіологічних особливостей учнів певного віку, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, специфіки інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами, адже це дуже важливий аспект сучасної освіти.

Результативність курсової перепідготовки вивчається в ході атестації учителів, проведення предметно-методичних тижнів, методичних днів, засідань педагогічної ради. Простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Маючи високий кваліфікаційний рівень педагоги не проявляють ініціативи в проходженні сертифікації.

Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу.

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 23 вчителів)

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Курси ОППО	18	78,3
2.	Методичні семінари	12	52,2
3.	Конференції	7	30,4
4.	Майстер-класи	10	43,5
5.	Вебінари	19	82,6
6.	Онлайн-курси	12	52,2
7.	самоосвіта	20	87

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Законодавче забезпечення освітнього процесу	5	21,7
2.	Методичні аспекти викладання предметів та курсів	16	69,6
3.	Інклюзивне навчання	10	43,5

4.	Форми організації освітнього процесу	10	43,5
5.	Профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	2	8,7
6.	Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	6	26,1
7.	Безпечне освітнє середовище	12	52,2
8.	Формування у здобувачів освіти громадянської позиції	8	34,6
9.	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	11	47,8
10.	Ділове українське мовлення	4	17,4

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Так	19	82,6
2	Переважно так	4	17,4
3	Переважно ні	0	0
4	ні	0	0

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	опір з боку керівництва	0	0
2.	відсутність матеріаль-ного заохочення з боку керівництва	0	0
3.	недостатня матеріаль-но-технічна база	7	30,4
4.	погані умови праці	0	0
5.	жодних перешкод	16	69,6

Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Публікації на сайті закладу	4	17,4
2.	У блозі або власному сайті	1	4,3
3.	У професійних спільнотах соціальних мереж	6	26,1
4.	У фахових виданнях	0	0
5.	На освітніх онлайн платформах	4	17,4
6.	Не маю оприлюднених розробок	14	60,9
7.	Інше (вкажіть, що саме)	0	0

Чи є у Вас індивідуальний освітній маршрут професійного розвитку?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так	13	56,5

2.	В процесі розробки	9	39,1
3.	Ні	1	4,3
4.	Інше	0	0

8. 3.2.2. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/ адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти.

Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Метою дослідно-експериментальної роботи є дослідження, експериментальна апробація нових методів, засобів і форм освітнього процесу, освітніх технологій. Частина педагогів вказали, що брали участь в інноваційних проєктах, проте у закладі освіти немає документів, які підтвердили б дане твердження.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти в умовах НУШ. Педагоги беруть участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, але не беруть участі в експериментальній роботі, не ініціюють освітніх проєктів, не проявляють ініціативи бути освітніми експертами, відсутні публікації більшості педагогічних працівників за поточний рік.

Оцініть, будь ласка, свою готовність до використання ІКТ в професійній діяльності

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Не володію комп'ютерними технологіями, не бачу необхідності використання ІКТ в своїй роботі	0	0
2.	Не використовую ІКТ в силу різних обставин, але розумію їх необхідність;	0	0
3.	Володію елементарними навичками роботи з ІКТ, але використовую епізодично	2	8,7
4.	Систематично використовую ІКТ в своїй педагогічній діяльності	18	78,3
5.	Удосконалюю форми та методи роботи з використання ІКТ	13	56,5
6.	Володію на високому рівні та навчаю інших.	2	8,7

Оцініть, будь ласка, свої потенційні можливості роботи за комп'ютером

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Відчуваю страх перед комп'ютерною технікою, не вірю в свої сили і здібності;	1	4,3
2.	Не впевнений, що зможу засвоїти комп'ютерні технології;	0	0
3.	Відчуваю певні труднощі, але впевнений що зможу, якщо прикладу певні зусилля і старанність;	4	17,4
4.	Впевнений в своїх можливостях і відчуваю певні почуття задоволення під час досягнення успіхів у засвоєнні та використанні ІКТ;	14	60,9
5.	Не сумніваюсь в своїх можливостях, маю досвід роботи з ІКТ, можу поділитися досвідом з іншими вчителями.	4	17,4

Ви користуєтесь ІКТ на уроці?

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
-------	-------------------	-------------------	---

1.	Під час викладання нового матеріалу (демонстраційно-енциклопедичні програми, презентації тощо);	13	56,5
2.	Як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів;	1	4,3
3.	Як засіб моніторингу навчального процесу;	3	13
4.	Проведення віртуальних лабораторних робіт із використанням навчальних комп'ютерних програм;	2	8,7
5.	Закріплення навчального матеріалу (тренінги, лабораторні роботи тощо);	2	8,7
6.	Самостійна робота учнів із використанням диференційного підходу у підборі завдань (енциклопедії, розвиваючі програми тощо);	7	30,4
7.	Тренування конкретних здібностей учнів (увага, пам'ять, мислення тощо);	3	13
8.	Проведення інтегрованих уроків із використанням методу проєктів, результатом яких буде створення Web-сторінок, проведення телеконференцій тощо;	3	13
9.	Використання сучасних Інтернет-технологій;	3	13
10.	Не використовую, не маю достатніх навичок;	0	0
11.	Не використовую, не маю доступу до комп'ютерного класу на своїх уроках;	0	0
12.	Не використовую, недостатньо електронного контенту, ЕЗНП та ресурсів;	0	0
13.	Не використовую, маю лише один комп'ютер у класі, але цього недостатньо для ефективної навчальної діяльності учнів.	0	0
14.	Інше	1	4,3

Результати опитування батьків(у опитуванні брали участь 121 особи)

Оберіть 3 компетентності які є найбільш визначальними для впровадження інновацій в освітній процес.

№п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Відкритість до змін	59	48,8
2.	Здатність навчатись упродовж життя	44	36,4
3.	Досконале знання свого предмету	31	25,6
4.	Вміння зрозуміло пояснювати навчальний матеріал	74	61,2
5.	Творчий підхід до викладання	69	57
6.	Готовність до обміну досвідом із колегами	20	16,5
7.	Активна участь у проєктах	18	14,9
8.	Інше	1	0,8
9.	Важко відповісти/Не хочу відповідати	8	6,6

Чи доводилось вам стикатися із новими підходами до навчання в школі?

№п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так	45,5	55
2.	Скоріше так	37	30,6
3.	Важко відповісти	24	19,8
4.	Скоріше ні	3	2,5
5.	Ні	2	1,7

9. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах

Комунікація з батьками відбувається у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди. Важливою є онлайн комунікація за допомогою соціальних мереж. Питання і проблеми комунікування з батьками періодично розглядаються у закладі освіти. З метою налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти 2 рази на рік проходять загальношкільні батьківські збори; 4 рази на рік у закладі проходять класні батьківські збори (двічі очно, I семестр, двічі – онлайн, у зв'язку з введенням воєнного стану). На сайті закладу функціонує сторінка «Інформація для батьків» з рубриками: «Поради для батьків», «Для батьків майбутніх першокласників», «Права і обов'язки батьків», «Батьківська рада школи». Форми роботи з батьками – анкетування, круглі столи, відеолекторії. Учителі закладу створили в кожному класі Viber-групи для спілкування з батьками. Роботу закладу в умовах воєнного стану, внесла корективи в організацію роботи з батьками, не проводились батьківські збори тематичні, збори-диспути, збори-консультації, збори-співбесіди.

Які форми комунікація з батьками Ви використовуєте?

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Батьківські збори	13	56,5
2.	Індивідуальне спілкування з батьками	22	95,7
3.	Не бачу сенсу у комунікації з батьками	0	0
4.	Групи у месенджерах	13	56,5

Якби ви формували портрет ідеального вчителя, якими компетентностями ви би його наділили? (Можна обирати кілька компетентностей).

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Розуміння дітей, вміння знаходити з ними спільну мову	52	43
2.	Вміння зацікавити навчанням	32	26
3.	Повага до кожного учня, рівне ставлення до всіх	30	24,8
4.	Турбота про здоров'я та емоційний стан учнівства	5	4,1
5.	Здатність розкривати учнівський потенціал	16	13,2
6.	Вимогливість до учнівства	5	4,1
7.	Досконале знання свого предмету	6	5
8.	Оригінальний стиль викладання	8	6,6
9.	Комунікабельність, відкритість до спілкування	11	9,1
10.	Вміння вирішувати конфлікти	7	5,8
11.	Терплячість та самоконтроль	11	9,1
12.	Інше	1	0,8
13.	Важко відповісти/Не хочу відповідати	3	2,5

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини освітній процес в закладі організовано на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Учні є рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результати свого навчання.

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Методом збору інформації для

визначення даного критерію було спостереження за проведенням навчальних занять педагогічним колективом та анкетування учнів 8 –9 класів (яким виповнилось 14 років).

З огляду за спостереженням проведених уроків педагогічними працівниками простежуються необхідні умови для особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Результати опитування учнів (в опитуванні брали участь 22 респонденти)

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так, завжди і в повній мірі враховується	11	50
2.	Враховується з окремих предметів	8	36,4
3.	Більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну	3	13,6
4.	У школі думка учнів практично не враховується	0	0

Якби ви отримували портрет ідеального вчителя, якими компетентностями ви би його наділили?

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Розуміння дій, вміння знаходити спільну мову	19	86,4
2.	Вміння зацікавити навчанням	15	68,2
3.	Повага до кожного учня	14	63,6
4.	Турбота про здоров'я та емоційний стан	13	59,1
5.	Здатність розкривати учнівські здібності	12	54,5
6.	Вимогливість до учнівства	5	22,7
7.	Досконале знання свого предмета	10	45,5
8.	Оригінальний стиль викладання	10	45,5
9.	Комунікабельність, відкритість	11	50
10.	Вміння вирішувати конфлікти, терплячість та самоконтроль	11	50
11.	Важко відповісти/не хочу відповідати	2	9,1

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, яка зокрема доступна на сайті закладу освіти.

В ході спостереження навчальних занять вивчалось питання простеження під час освітнього процесу можливостей розвитку учнів та їхньої самореалізації, забезпечення психологічного комфорту дитини. Вчителі реалізують персоніфікований підхід у роботі з учнями, диференційовані завдання, використовують методи із впровадження особистісно орієнтованого навчання.

Результати опитування батьків (в опитуванні брали участь 121 респондент)

Оберіть три компетентності, які є найбільш визначальними для розкриття потенціалу учня.

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Орієнтація на вікові та індивідуальні особливості дитини	54	44,6
2.	Здатність слухати та розуміти учнівство	71	58,7
3.	Вміння заохочувати їх до здійснення пізнавальної (дослідницької) діяльності	72	59,5
4.	Творчий підхід до навчального процесу	64	52,9
5.	Організація ефективної взаємодії учнівства у колективі, спонукання їх до співтворчості	42	34,7
6.	Тісна взаємодія з батьками в інтересах дитини	19	15,7
7.	Інше	6	5
8.	Важко відповісти/Не хочу відповідати	5	4,1

Оберіть 3 компетентності, які є найбільш визначальними для налагодження партнерських стосунків з іншими учасниками освітнього процесу (батьками, адміністрацією школи, колегами з освітньої спільноти).

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Комунікабельність	31	25,6
2.	Володіння техніками спілкування з батьками	22	18,2
3.	Застосування різних сучасних каналів комунікації	21	17,4
4.	Емпатія	3	2,5
5.	Відповідальність, терплячість та самоконтроль	38	31,4
6.	Вміння вирішувати конфлікти	32	26,4
7.	Інше	1	0,8
8.	Важко відповісти/Не хочу відповідати	9	7,4

Оберіть 3 компетентності, які є найбільш визначальними для недопущення конфліктів, булінгу та інших порушень прав дитини.

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Повага до кожної дитини	99	81,8
2.	Вміння розпізнавати ознаки булінгу на ранніх стадіях	54	44,6
3.	Володіння навичками профілактики та запобігання проявам булінгу	50	41,3
4.	Формування правил взаємодії у команді	41	33,9
5.	Навички з організації групового навчання	23	19
6.	Вміння вирішувати конфлікти	66	54,5
7.	Інше	3	2,5
8.	Важко відповісти/Не хочу відповідати	3	2,5

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

В закладі практикуються дні, коли батьки мають змогу зустрітись з вчителями-предметниками, співпрацюють з батьками на основі анкет зворотнього зв'язку. Створено групу в соціальних мережах «Батьківський форум». Практикуються індивідуальні зустрічі батьків з вчителями-предметниками. Зв'язок з батьками підтримується через електронний

щоденник. Не знайшла в повній мірі підтримки з боку батьків ініціативи адміністрації щодо проведення щомісячно днів «відкритих дверей» (відвідування батьками уроків в закладі).

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

На виконання річного плану, наказу по закладу від 20.09.2022 року №136 «Про організацію внутрішньошкільної методичної роботи у 2022-2023 навчальному році», організовано практику педагогічного наставництва, взаємонавчання та інші форми професійної співпраці, виходячи з основної методичної мети закладу: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» (апробаційно-впроваджувальний етап).

Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти здійснюється у формі:

- взаємовідвідування уроків (за згодою сторін) з подальшим обговоренням;
- участі в обміні науково-методичною та психологічною інформацією (випуск інформаційно-методичного дайджеста для учителів-предметників та класних керівників;
- ознайомленні з сучасним передовим педагогічним досвідом, інноваційними технологіями навчання, використання їх елементів та більш активне впровадження у педагогічну практику;
- участі в обміні науково-методичними доробками учителів, досвідом роботи;
- індивідуальних консультацій в адміністрації;
- самоосвітньої роботи учителів-предметників та класних керівників.

Діє «Школи вчителя-початківця». Протягом I семестру вивчено роботу новопризначеного вчителя англійської мови Драпак Д. та узагальнено наказом по закладу від 04.01.2023 року № 10 «Про підсумки ознайомлення з роботою новопризначеного вчителя».

Командна співпраця проявляється в організації роботи шкільної методичної ради в складі:

Тетяна ЗАПАДНЮК, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова ради; Ірина ІЛЬЧЕНКО, заступник директора з навчально-виховної роботи, з 01.02.2023 року;

Ольга СЕРЕДА, педагог-організатор, керівник ШМО класних керівників;

Лідія КОКОШКО, керівник ШМА учителів з предметів природничо-математичного та фізкультурно-оздоровчого напрямку;

Тетяна КАТРЕНКО, керівник ШМА учителів предметів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного напрямку;

Валентина ЦИМБАЛ, керівник ШМО учителів початкових класів та вихователів структурного підрозділу дошкільної освіти;

Ірина ІЛЬЧЕНКО, керівник МО асистентів учителів та соціально-психологічної служби закладу.

Під час атестаційного вивчення роботи учителів, проведення показових уроків, проходить взаємовідвідування уроків, самоаналіз, аналіз відвіданих уроків, обмін досвідом.

На засіданні педагогічної ради від 30.03.2023 року, протокол №9, було заслухано питання «Про підсумки атестаційного процесу: «Творчий портрет вчителя, що атестується», ознайомлено з портфоліо вчителів, що атестувалися, портфоліо розміщено на сайті закладу.

10. 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Формування поняття академічної доброчесності здійснюється на основі Положення про академічну доброчесність, яке схвалене педагогічною радою протокол №2 від 28.10.2020 року та затверджене наказом по закладу №171 від 28.10.2020 року.

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

За результатами спостережень за навчальними заняттями та результатами анкетування педагогічних працівників та учнів педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності у закладі освіти:

1. Дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.
2. Інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.
3. Інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності через систему соціальних мереж.
4. Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.
5. Не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити.
6. Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скомпільованою інформацією з інших джерел.
7. Розробляють завдання, які унеможливають списування

Питання академічної доброчесності слухалось на батьківських зборах у вересні. Проте учні недостатньо залучаються до волонтерської роботи щодо роз'яснення норм академічної доброчесності.

Було проведено опитування учнів (у опитуванні брали участь 19 учнів)
Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так, регулярно проводяться	9	40,9
2.	Так, але нерегулярно	11	50
3.	Тільки на початку навчального року	4	18,2
4.	Подібні заходи не проводились	3	13,6
5.	Не розумію, про що йдеться	4	18,2

На підставі вищезазначеного, можна відзначити другий (достатній) рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу.

Було проведено опитування педагогічних працівників (у опитуванні брали участь 23 вчителів)

Що виробите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

№ п/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права.	2	8,7
2.	Проводжу бесіди з щодо дотримання академічної доброчесності	18	78,3
3.	На уроках даю такі завдання, що унеможливають списування	2	4,3
4.	Використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності	1	4,3
5.	Вважаю це зайвим	0	0

На підставі вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Керівникам МО:

1.1. у кінці навчального року вчителям-предметникам на засіданнях методичних об'єднань проводити аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначати напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року;

Червень 2023 року

1.2. спланувати та організувати дієве взаємовідвідування уроків в рамках МО.

Упродовж 2023-2024 н.р.

2. Запланувати проведення засідання педагогічної ради (круглий стіл), де обговорити з вчителями, батьками, учнями питання принципів академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також разом з усіма педагогами вивчити підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об'єктивності та неупередженості.

Адміністрація закладу
I семестр 2023-2024 н.р.

3. Учителям-предметникам упродовж 2023-2024 навчального року:

3.1. посилити роботу над поширенням форм і методів роботи, які використовуються на заняттях, що мають бути спрямовані на розвиток критичного мислення, творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів;

3.2. продовжити створення освітніх ресурсів для використання у своїй роботі з поступовим формуванням власного освітнього портфолію.

3.3. вдосконалювати свої навички з використання ІКТ та поширювати досвід у використанні ІКТ під час навчальних занять;

3.4. активізувати роботу щодо можливості здійснення інноваційної діяльності в закладі освіти та спрямовувати свою діяльність на участь у експертній діяльності;

3.5. інформувати учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;

3.6. розробляти диференційовані завдання для роботи з учнями;

3.7. вдосконалювати критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення;

3.8. неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати реалізацію наскрізних змістових ліній;

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Тамара ЗАДОРЖНА

З наказом ознайомлені:

_____ Тетяна АСАУЛЯК
«__» _____ 2023 року

«__» _____ 2023 року

_____ Леся БОГАТКО
«__» _____ 2023 року

_____ Лариса ДРАПАК

«__» _____ 2023 року

_____ Галина ВИХРИСТЮК
«__» _____ 2023 року

_____ Лариса ДМИТРИК

«__» _____ 2023 року

_____ Дар'я ДРАПАК

_____ Яна ЗАПАДНЮК

«__» _____ 2023 року

_____ Ірина ІЛЬЧЕНКО

«__» _____ 2023 року

_____ Тетяна КАТРЕНКО

«__» _____ 2023 року

_____ Наталія КОВАЛЬЧУК

«__» _____ 2023 року

_____ Катерина КУЛИК

«__» _____ 2023 року

_____ Лідія КОКОШКО

«__» _____ 2023 року

_____ Ольга МАСНЯК

«__» _____ 2023 року

_____ Світлана МАСНЮК

«__» _____ 2023 року

_____ Надія МЕЛЬНИК

«__» _____ 2023 року

_____ Сергій ПУНЬКО

«__» _____ 2023 року

_____ Ольга СЕРЕДА

«__» _____ 2023 року

_____ Тетяна ШАБЛЕВСЬКА

«__» _____ 2023 року

_____ Валентина ЦИМБАЛ

«__» _____ 2023 року

